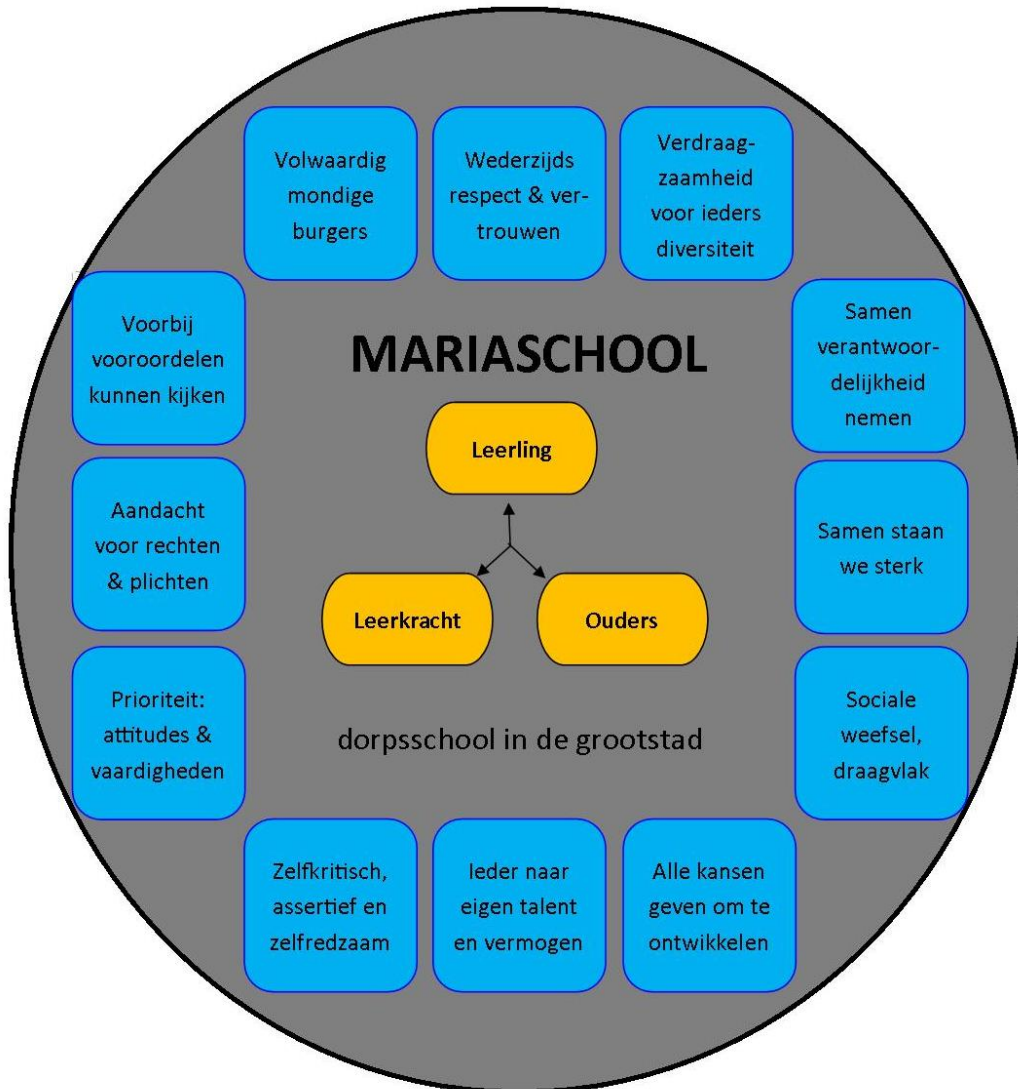


## Schoolvisie

---

*"De Mariaschool wil een dorpsschool zijn in de grootstad waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar vinden in een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen. Waar iedereen iedereen kent en waar men in een sfeer van verdraagzaamheid voor ieders diversiteit met elkaar omgaat. In onze school nemen kinderen, ouders én leerkrachten elk hun verantwoordelijkheid en we vechten samen tegen de, al dan niet vermeende, voor- en nadelen van het leven in de grootstad. Samen staan we sterk om iets te doen aan taalachterstand, kansarmoede, latent racisme, het onveiligheidsgevoel, gebrek aan speelruimte, enz... . Zo zorgen we zelf voor het sociale weefsel, het draagvlak dat zo vaak verloren gaat in de grootstad. Als we al; door de omstandigheden, de moeilijke beginsituatie, bij enkelingen er niet in slagen om de kenniskloof volledig te dichten, dan vinden wij het wel onze absolute plicht om elk van onze kinderen alle kansen te geven om zich verder te ontwikkelen, ieder naar eigen talent en vermogen. Dat doen we door ze op te voeden tot (jong) volwassenen die zelfkritisch, assertief en zelfredzaam door het leven gaan. Indien we niet steeds tot de vervulling van alle inhouden komen voor élk van onze kinderen, dan zorgen we er toch minstens voor dat ze alle tools en vaardigheden meekrijgen om ze te kunnen verwerven. Door hen voor te leven, geïnspireerd door onze Christelijke waarden en normen, in het schoolleven van elke dag, willen we tenslotte onze leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke mensen die hun rechten maar ook hun plichten kennen, die voorbij vooroordelen kunnen kijken en als volwaardige mondige burgers in onze maatschappij kunnen meedraaien. Dit alles trachten we te verwezenlijken in een klimaat van wederzijds respect, niet in het minst tov de geloofsovertuiging van elkéén."*

### Schematische voorstelling van onze schoolvisie



Wat hieronder volgt, is het resultaat van een boeiend en leerrijk project. Vele dagen samenwerking hebben geleid tot de concretisering van onze schoolvisie, nl. het schooleigen opvoedingsproject. Het betreft een synthese die weergeeft hoe onze schoolvisie tot uiting komt binnen de klas- en schoolcontext. Ons schooleigen opvoedingsproject is geen afgewerkt document. Het is het begin van een lange zoektocht, waarin we de komende jaren samen willen werken aan bepaalde prioriteiten.

## **Wederzijds respect & vertrouwen Verdraagzaamheid voor ieders diversiteit**

*"De Mariaschool wil een dorpsschool zijn in de grootstad waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar vinden in een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen. Waar iedereen iedereen kent en waar men in een sfeer van verdraagzaamheid voor ieders diversiteit met elkaar omgaat."*

De Mariaschool stelt een warm onthaal, elke dag opnieuw, voorop. Aangezien die verwelkoming van groot belang is voor de kinderen van de onthaalklas, kiezen wij ervoor om de ouders mee welkom te heten in de klas. Zo kunnen de kinderen in een veilige sfeer afscheid nemen van de ouder. Daarnaast beschouwen wij naschools contact met de ouders als een start voor een goede verstandhouding. Ouders moeten alle kansen krijgen om met hun vragen terecht te kunnen bij de (klas)leerkrachten. Daar stopt het echter niet. We onderstrepen het belang van waardevolle contactmomenten tijdens schoolfeesten en andere schoolgelegenheden. Dit zijn de momenten waarop we samen met de ouders kunnen feesten, dansen,... . Sommige ouders zijn zelfs bereid een handje toe te steken. Op die manier trachten we hetzelfde pad te bewandelen met onze ouders. We hebben beiden namelijk maar één doel: een leuke en warme sfeer creëren in de school waar hun kind maximale ontplooiingskansen moet krijgen.

Als school in de Brusselse grootstad worden wij geconfronteerd met (een) andere religie(s) en levensbeschouwing(en). Diversiteit vinden wij boeiend, het vormt een meerwaarde in de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen. Ook wij leren met een ruimere blik naar de wereld te kijken. Respect ten opzichte van elkaar en elkaars levensbeschouwingen is een ontzettend belangrijke attitude. Dit houdt oa ook in dat de kinderen op een correcte manier de godsdienstlessen bijwonen, en wij als school hun feestdagen en overtuigingen waarderen. Wederzijds respect ligt aan de basis van een warme school!

## Samen verantwoordelijkheid nemen

*"In onze school nemen kinderen, ouders én leerkrachten samen hun verantwoordelijkheid en we vechten samen tegen de, al dan niet vermeende, voor- en nadelen van het leven in de grootstad."*

Een positief en veilig klasklimaat is de basis van een goed schooljaar. Onze leerkrachten zijn zich hier absoluut van bewust. Het taalaspect (de lessen volgen in een volledig nieuwe taal) kan er mede voor zorgen dat de aanpassing in de onthaalklas wat moeilijker verloopt. Onvoorwaardelijke waardering en positieve benadering zijn dan ook de attitudes die bij een leerkracht niet kunnen ontbreken.

Veel van onze kinderen leren op school de Nederlandse taal, wat voor hen meestal al hun derde taal is. Enkel op school met deze taal geconfronteerd worden, blijkt heel vaak te weinig. Ouders worden aangespoord om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen. Buitenschoolse activiteiten in het Nederlands zijn hier een voorbeeld van. De ouders krijgen folders en voldoende informatie mee naar huis. Het is dan aan hen om de volgende stap te zetten. Daar mag het echter niet bij blijven. Wij trachten de ouders warm te maken voor onze les in het Nederlands hier op school (via de organisatie Brusselleer). Een kind kan pas een goede schoolcarrière uitbouwen indien er voldoende betrokkenheid is van de ouders. Dit kan alleen maar wanneer de ouders de Nederlandse taal machtig zijn.

Samen verantwoordelijkheid nemen houdt in dat de ouders ook verantwoordelijkheid krijgen. Via de schoolraad proberen we hieraan tegemoet komen. Drie verkozen ouders kunnen advies geven en zijn brugpersonen tussen de leerkrachten en de andere ouders. Ouders worden in de kleuterklassen ook uitgenodigd om uitstappen en activiteiten mee te begeleiden. Zo tonen we aan dat een school samen mét ouders wordt gemaakt.

Onze leerlingen komen vaak, omwille van hun thuissituatie en cultuur, niet in contact met jeugdbewegingen, sportkampen,... Door elk jaar voor elke klas openluchtklassen aan te bieden, proberen wij dit gemis op te vangen. Wij krijgen na zo'n week altijd enthousiaste leerlingen terug. We voelen als team aan dat leerlingen genieten van de natuur, van elkaar, van het samen zijn, van eens een week weg zijn van huis. De meerwaarde van die openluchtklassen is voor ons niet weg te denken. Op die manier trachten we de leefwereld van elk kind te verruimen.

Als school zijn we verantwoordelijk voor de schoolcarrière van een kind. Dit betekent niet dat dit alleen om de schoolse vaardigheden gaat. We zijn immers even verantwoordelijk voor de persoonlijke ontplooiing, hun sociale vaardigheden, de kritische ingesteldheid,... . Samen slaan we de handen in elkaar om de leerlingen maximale ontplooiingskansen te bieden.

## Samen staan we sterk

*"Samen staan we sterk om iets te doen aan taalachterstand, kansarmoede, latent racisme, het onveiligheidsgevoel, gebrek aan speelruimte, enz... ."*

De taalachterstand is een van de uitdagingen op onze school. Geen enkele leerling spreekt de Nederlandse taal thuis. Het hoeft geen betoog dat dit voor de wat zwakkere leerlingen een moeilijke opgave wordt. De Mariaschool wil echter alles in het werk stellen om die achterstand zo klein mogelijk te houden.

Een zorgteam tracht dit, samen met de klasleerkrachten, op een weloverwogen manier te doen. Het zorgteam bestaat uit twee zorgcoördinatoren (voor de kleuterschool en de lagere school) en verschillende zorgleerkrachten. In nauw overleg met de directie en CLB wordt er voor elke leerling gezorgd voor een aanpak op maat. Naast alle taalstimulerende oefeningen op school, proberen we de kinderen zo veel als mogelijk aan te sporen om ook thuis de taal te onderhouden, door onder andere bibliotheekbezoeken, buitenschoolse activiteiten,...

Naast de taalproblematiek, groeien onze kinderen soms ook op in een kansarm milieu. Uit de literatuur en vanuit onze ervaring weten we dat het voor die kinderen niet altijd gemakkelijk is om op school te volgen. Samen proberen we er alles aan te doen om de moeilijkheden tot een minimum te beperken. We geloven dat kinderen die door omstandigheden opgroeien in een kansarme omgeving evenzeer over ontzettend veel capaciteiten en talenten beschikken. Het is aan ons allen samen om die tot uiting te laten komen.

Zoals reeds in onze visie vermeld, willen wij een dorpsschool zijn midden in een grootstad. Door het warme contact met ouders en kinderen trachten wij het eventuele onveiligheidsgevoel te minimaliseren. Alles start en groeit verder met een positief en veilig klas- en schoolklimaat. Het blijft een boeiende uitdaging dit te realiseren in onze grootstad.

Ten slotte mogen we een belangrijke beperking op onze school niet zomaar negeren, nl. het gebrek aan speelruimte. Niettegenstaande we dit probleem niet kunnen oplossen, proberen we het wel op te vangen door onder meer de speeltijden per graad op te splitsen, de kleuters en de lagere klassen op een ander moment te laten eten,... Deze maatregelen dienen om onze kinderen meer speelkansen te bieden.

Samen staan we sterk, ook de externe partners horen daar bij:

- ❖ De **OCB**-medewerk(st)er werkt nauw samen met alle leerkrachten. Elk schooljaar worden er samen prioriteiten opgesteld, waar er doorheen het jaar intens aan gewerkt wordt, zowel op klas- als op schoolniveau.
- ❖ Met de **CLB-medewerkers** zit het zorgteam geregeld samen om kinderen voor wie het gewone onderwijsaanbod tijdelijk of permanent te hoog/te laag gegrepen is door sociale, emotionele, ontwikkelings- en of leerproblemen, individueel te kunnen ondersteunen.

- ❖ Revalidatiecentra, centra voor geestelijke gezondheidszorg en andere externe hulpverleners (logopedisten,...) worden indien nodig gecontacteerd voor de betrokken kinderen. Vaak blijkt het eerste contact een te hoge drempel voor de ouders. De school en/of CLB zorgt dan voor dit eerste contact.

## Sociale weefsel, draagvlak

*"Samen zorgen we zelf voor het sociale weefsel, het draagvlak dat zo vaak verloren gaat in de grootstad."*

Het draagvlak dat we onze kinderen willen bieden, kan maar ontstaan door hen voor te leven hoe we willen dat onze kinderen zich op school, maar ook in het dagelijkse leven als sociale kinderen gedragen. Belangrijke waarden en normen zoals verdraagzaamheid, wederzijds respect ten opzichte van elkaar,... moeten door elke betrokkene op school worden nageleefd.

Sociale vaardigheden zijn overal van belang. Genieten van het samenzijn kan maar als we ons met zijn allen als sociale wezens gedragen. Als school vinden we het van ontzettend groot belang dat de kinderen niet alleen nu, maar ook en vooral in de toekomst als volwaardige en mondige burgers in onze maatschappij kunnen meedraaien.

Om het schooljaar en die belangrijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kinderen zo goed als mogelijk in te zetten, willen we vanaf dit schooljaar starten met een 'openingsfeest'. Alle ouders mogen zelf een hapje en een drankje meebrengen naar school, en er wordt op een ongedwongen manier met elkaar kennisgemaakt en van elkaar geleerd. Dit is voor ons 'samen school maken'!

**Alle kansen geven om te ontwikkelen  
Ieder naar eigen talent en vermogen**

**Zelfkritisch, assertief en zelfredzaam  
Prioriteit: attitudes en vaardigheden**

*"Als we al; door de omstandigheden, de moeilijke beginsituatie, bij enkelingen er niet in slagen om de kenniskloof volledig te dichten, dan vinden wij het wel onze absolute plicht om elk van onze kinderen alle kansen te geven om zich verder te ontwikkelen, ieder naar eigen talent en vermogen.*

*Dat doen we door ze op te voeden tot (jong) volwassenen die zelfkritisch, assertief en zelfredzaam door het leven gaan. Indien we niet steeds tot de vervulling van alle inhouden komen voor één van onze kinderen, dan zorgen we er toch minstens voor dat ze alle attitudes en vaardigheden meekrijgen om ze te kunnen verwerven."*

De kinderen alle kansen geven om, ondanks alle moeilijkheden, zich te kunnen ontwikkelen naar eigen talent en vermogen, is een topprioriteit op onze school. We kunnen onze zorg situeren op een zorgcontinuüm:

Allereerst kunnen we het grootste aantal leerlingen situeren in het basisniveau. We trachten in alle klassen een sfeer en context te scheppen, waarin elk kind zich maximaal kan ontplooiën. Reeds in de klas is er sprake van differentiatie: de leerkracht wordt geacht in staat te zijn de specifieke mogelijkheden en noden van elk kind te detecteren, en hieraan voldoende aandacht te besteden in de klas (samen met ses-leerkracht).

Indien de klasleerkracht hier bij bepaalde leerlingen niet voldoende aan tegemoet kan komen, wordt er samen met het zorgteam besproken hoe de leerling in de klas verder geholpen kan worden. Die extra zorg kan zowel door de klasleerkracht, de ses-leerkracht en/of de zorgcoördinator geboden worden. We kiezen ervoor om deze extra zorg, naast het basisaanbod, in de klas aan te bieden. Hierbij wensen we zoveel als mogelijk aan te sluiten bij het thema en de activiteit van de dag, zodat de kinderen niet het gevoel krijgen dat ze in een uitzonderingspositie geplaatst moeten worden.

Voor sommige leerlingen blijkt ook dit aanbod niet voldoende. Op dat moment wordt er samen met het CLB en eventueel andere externe hulpverlening gezocht naar een ondersteuningsaanbod op maat (een uitgebreidere uitleg kan je vinden in onze zorgvisie).

We willen van onze kinderen zelfkritische, assertieve en zelfredzame (jong)volwassenen maken. Wij proberen steeds weer met heel veel bezieling onze kinderen hiertoe alle kansen te bieden. Zelfstandigheid wordt bijgebracht aan de hand van hoeken- en contractwerk. Zelfkritische denkers worden gevormd tijdens de godsdienst- en filosofielessen. Hun blik wordt mede verruimd door de lessen wereldoriëntatie, zelfstandig werk rond actualiteit,.... Ons doel is bereikt wanneer onze kinderen in het zesde leerjaar geboeid zijn door alles wat er rondom hen en in de wereld gebeurt en ze in staat zijn om over belangrijke thema's kritisch na te denken.



**Aandacht voor rechten en plichten  
Vorbij vooroordelen kunnen kijken**

**Volwaardig mondige burgers**

*"Door hen voor te leven, geïnspireerd door onze Christelijke waarden en normen, in het schoolleven van elke dag willen we tenslotte onze leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke mensen die hun rechten maar ook hun plichten kennen, die voorbij vooroordelen kunnen kijken en als volwaardige mondige burgers in onze maatschappij kunnen meedraaien. Dit alles trachten we te verwezenlijken in een klimaat van wederzijds respect, niet in het minst tov de geloofsovertuiging van elkéén."*

Kinderen ondersteunen in hun weg naar volwaardige mondige burgers, is gemakkelijker gezegd dan gedaan. Wat eerder logisch lijkt, maar waar we misschien niet altijd in slagen, is zelf als leerkracht, als team en als school een voorbeeldfunctie aan te nemen. We moeten zelf voorleven zoals we het verwachten van de kinderen.

Pas dan kunnen we de belangrijke waarden zoals respect, eerlijkheid, fair play tijdens spelmomenten, afspraken naleven, beleefdheid,... als vanzelfsprekend gaan beschouwen en onze kinderen hierop wijzen.

Het besef en de waarde van die rechten en plichten komt zoals reeds eerder vermeld aan bod tijdens verschillende lessen. We verlangen van onze kinderen dat die bepaalde plichten nageleefd worden, zowel binnen als buiten de schoolgebouwen. Pas als ze beseffen dat waarden en normen nodig zijn op school en in de maatschappij om met elkaar samen te leven, zijn ze op de goede weg naar hun volwaardig burgerschap.

Het correcte pad bewandelen lukt echter niet alleen door het aanleren van waarden en normen. De basisvoorwaarde blijft een positief en veilig klas- en schoolklimaat. Een kind moet voelen dat er oprecht in hem/haar geloofd wordt en moet het nodige vertrouwen en de nodige ondersteuning krijgen om elke dag een beetje meer te kunnen groeien en bloeien!

## **Besluit - prioriteitenplan**

---

Als school durven wij te benadrukken dat we de laatste jaren vooruitgang hebben geboekt. Een vernieuwde visie, een schoolwerkplan, de opzet van ons schooleigen opvoedingsproject,... . Over vele zaken werd serieus gediscussieerd en uiteindelijk zijn er veel belangrijke beslissingen genomen. We zijn er dan ook rotsvast van overtuigd dat we op de goede weg zijn. Maar meer nog zijn we er ons van bewust dat er nog een lange weg voor ons ligt. Met vallen en opstaan, willen we ons wagen aan een proces, meer bepaald een work in progress. Het wordt de komende jaren een zoektocht waarin we onze lacunes op een weldoordachte wijze willen wegwerken.